



Orientaciones para el uso de las fichas de Refuerzo escolar —Tercera entrega— VI ciclo

Recurso bibliográfico para el fortalecimiento
de capacidades pedagógicas

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estimadas y estimados docentes:

Les damos la bienvenida a la estrategia de refuerzo escolar para el VI ciclo del nivel de educación secundaria.

Nuestro propósito es atender a todas y todos los estudiantes del nivel secundaria que presentan dificultades para alcanzar el nivel de desarrollo de las competencias asociadas con las áreas de Comunicación y Matemática, además de fortalecer la dimensión socioemocional en el marco de la emergencia sanitaria y mejorar sus desempeños correspondientes a su ciclo.



COMUNICACIÓN | 1.er y 2.º grado

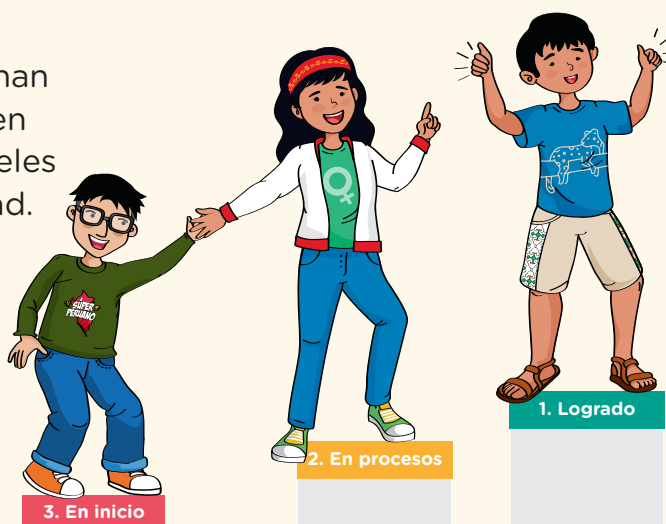
Orientaciones para el uso de las fichas del refuerzo escolar

I. ¿Qué recursos te facilitamos para la tercera entrega de la estrategia de refuerzo escolar?

- Fichas de trabajo para la o el estudiante, por ciclo, en el área de Comunicación
- Diseño de jornada pedagógica y diapositivas para talleres formativos con docentes
- Herramientas de gestión pedagógica para el manejo disciplinar del docente

1.1. Fichas para estudiantes: permiten que las y los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para seguir aprendiendo, lo que implica mediar los aprendizajes y desarrollar su autonomía.

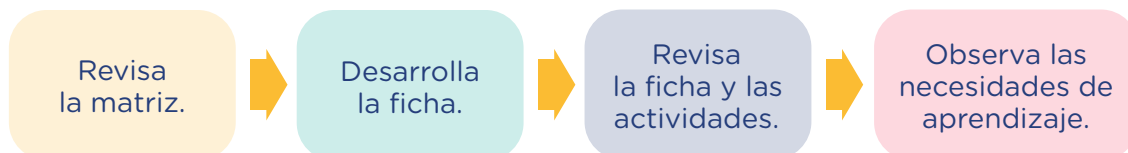
Las fichas se han desarrollado en diferentes niveles de complejidad.



Crea un ambiente agradable

Te presentamos la matriz con las necesidades de aprendizaje y los propósitos planteados para el desarrollo de las competencias a partir de las diversas situaciones, tipos de textos, géneros discursivos.

De acuerdo con la evaluación diagnóstica, desarrolla las siguientes acciones:



- De manera conjunta, revisa la ficha y observa las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes presentadas en la matriz.
 - Identifica las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.
 - Media y retroalimenta en el proceso de aprendizaje de la ficha.
-
- Las necesidades de aprendizaje de nuestras y nuestros estudiantes se identifican a partir de la evaluación diagnóstica respecto al nivel de aprendizaje orientado al logro de las competencias asociadas al área de Comunicación. Para ello, podemos hacer uso de la información recogida a partir de la aplicación del kit de evaluación diagnóstica u otras herramientas, planteándonos preguntas como ¿qué nivel de desarrollo de la competencia alcanzó la o el estudiante?, ¿cuáles son sus logros?, ¿cuáles son las dificultades que tiene?, ¿cuál es el nivel de desarrollo en función del estándar?, ¿qué aprendizaje es necesario fortalecer?
 - El análisis se realiza con el propósito de fortalecer los aprendizajes de las y los estudiantes y promover el desarrollo de las competencias.
 - En función al análisis de los resultados, organiza a tus estudiantes y luego elige la ficha correspondiente.
 - Para atenderlas y atenderlos, recuerda la importancia de la mediación y la retroalimentación durante todo el proceso de aprendizaje.

1.2. Talleres formativos: tienen como propósito fortalecer las prácticas pedagógicas de las y los docentes para el desarrollo de las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” así como el aspecto socioemocional de los estudiantes de refuerzo escolar.

Cada taller se desarrolla en un aproximado de tres horas, las mismas que se sugiere trabajar en las horas colegiadas. Las temáticas están dirigidas al fortalecimiento de los conocimientos disciplinares del área de Comunicación.

1.3. Herramientas para la gestión pedagógica: son fuentes de diversos autores que aportan al desarrollo del enfoque comunicativo; esto permite afianzar los conocimientos disciplinares del área. Se sugiere utilizar esta información en las horas colegiadas como parte de la construcción del conocimiento disciplinar.

II. ¿Qué tipos de fichas encontrarás para tus estudiantes?

Para fortalecer el desarrollo de las competencias, se ha diseñado una serie de fichas que contribuyan de manera directa al desarrollo de las competencias; “Lee diversos textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, asociadas al área de Comunicación. Estos materiales educativos son de uso flexible, y tienen una secuencia lógica que considera diversos niveles de progresión y complejidad en el desarrollo de las competencias, que la o el docente puede adaptar a las características y necesidades de aprendizaje sus estudiantes y el contexto.

Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

¿Qué contiene la ficha que enfatiza esta competencia?

1. La ficha contiene cuatro actividades en coherencia con el proceso de lectura.
2. Inicia con una situación comunicativa y responde a un propósito.
3. Las actividades presentan, por ejemplo:

Fichas	¿Qué plantea?
Ficha 30 – Actividad 1	Aproximación y/o acercamiento al texto
Ficha 30 – Actividad 2	Lectura del texto
Ficha 30 – Actividad 3	Lectura en profundidad del texto
Ficha 30 – Actividad 4	Reflexión del texto

Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

¿Qué contiene la ficha que enfatiza esta competencia?

1. La ficha contiene cuatro actividades en coherencia con el proceso de escritura.
2. Inicia con una situación comunicativa y responde a un propósito.
3. Las actividades presentan, por ejemplo:

Fichas	¿Qué plantea?
Ficha 32 – Actividad 1	Planificación del texto a elaborar
Ficha 32 – Actividad 2	Textualización
Ficha 32 – Actividad 3	Revisión del texto elaborado
Ficha 32 – Actividad 4	Publicación

III. Matriz de refuerzo escolar-Tercera entrega

COMPETENCIA:			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
Ficha 13: Lee un manual de recomendaciones para comprender la importancia de reciclar.			
Situación	Tipo texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Razones para reciclar	Instructivo/ Manual de recomendaciones	Formula hipótesis y predicciones sobre el manual <i>Reciclaje de cartón</i> .	Formular hipótesis y predicciones sobre el manual <i>Reciclaje de cartón</i> para establecer tu propósito de lectura.
		Lee un manual sobre reciclaje de cartón.	Leer el manual de <i>Reciclaje de cartón</i> para explicar el tema, los subtemas y el propósito comunicativo.
		Distingue información importante de la complementaria en un manual.	Distinguir lo importante de lo complementario en el manual <i>Reciclaje de cartón</i> clasificando la información.
		Reflexiona sobre el texto leído sintetizando información.	Sintetizar la información de un manual reflexionando sobre su forma y su contenido.

COMPETENCIA:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Ficha 14: Escribe un manual de recomendaciones para promover el cuidado del ambiente.

Situación	Tipo texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Razones para reciclar	Instructivo/ Manual de recomendaciones	¿Cómo podemos contribuir a que se recicle en casa y en la escuela?	Planificar la escritura de un manual de recomendaciones para contribuir desde nuestra casa y la escuela con el cuidado del ambiente.
		¿Cómo escribo el manual de recomendaciones?	Escribir el borrador del manual de recomendaciones que permitirá orientar a nuestros familiares, compañeras y compañeros sobre el cuidado del ambiente en casa y en la escuela
		¿Cómo revisar y corregir mi manual de recomendaciones?	Revisar y corregir tu manual de recomendaciones para obtener la versión final que contribuya a que tus familiares, compañeras y compañeros cuiden el ambiente tanto en casa como en la escuela.
		¿Cómo evalúo mi manual de recomendaciones?	Evaluar el manual de recomendaciones que contribuirá a cuidar en la casa y en la escuela, y su efecto en los lectores.

COMPETENCIA:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Ficha 15: Lee testimonios para valorar nuestras costumbres y tradiciones familiares.

Situación	Tipo texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Las tradiciones familiares	Narrativo/ Testimonio	Formula hipótesis sobre un testimonio.	Formular hipótesis o predicciones a partir de la observación del texto y los saberes previos para establecer el propósito de lectura.
		Lee el testimonio de Pedro.	Leer el testimonio <i>¿Dónde está el abuelo?</i> para explicar el tema, el propósito comunicativo, el tipo de texto y el género.
		Compara testimonios y determina sus características.	Contrastar testimonios identificando el tema, lo que pretenden los autores, el tipo de texto y el género.
		Sustenta tu opinión sobre los testimonios leídos.	Sustentar la opinión sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los testimonios.

COMPETENCIA:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Ficha 16: Escribe testimonios para recuperar y valorar las costumbres
tradiciones familiares.

Situación	Tipo texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Las tradiciones familiares	Narrativo/ Testimonio	¿Cómo podemos promover la valoración de las costumbres y tradiciones familiares?	Planificar la escritura de un testimonio para promover la valoración de las costumbres y tradiciones familiares.
		¿Cómo escribir un testimonio?	Ordenar tus ideas y escribir un testimonio para promover la valoración de las costumbres y tradiciones familiares.
		¿Qué debo tener en cuenta para mejorar mi testimonio?	Revisar y corregir tu testimonio para promover la valoración de las costumbres y tradiciones familiares teniendo en cuenta la secuencia narrativa.
		Presento y difundo mi testimonio.	Presentar y difundir tu testimonio para la valoración de las costumbres y tradiciones familiares.

COMPETENCIA:

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Ficha 17: Lee una noticia sobre adolescentes talentos.

Situación	Tipo texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Adolescentes talentos	Narrativo/ Noticia	Formula hipótesis sobre la noticia a leer.	Formular hipótesis sobre la noticia <i>Escolares que usan gusanos para reducir plástico, viajarán a Emiratos Árabes</i> para establecer tu propósito de lectura.
		Lee noticias sobre adolescentes talentosos.	Leer la noticia <i>Escolares que usan gusanos para reducir plástico, viajarán a Emiratos Árabes</i> para deducir características implícitas, significado de palabras en contexto.
		Deduce relaciones lógicas entre las ideas.	Leer la noticia <i>Escolares que usan gusanos para reducir plástico viajarán a Emiratos Árabes</i> para deducir relaciones lógicas entre las ideas.
		Opina sobre la noticia leída.	Opinar sobre el contenido de la noticia <i>Escolares que usan gusanos para reducir plástico viajarán a Emiratos Árabes</i> , la intención del autor, la organización del texto.

COMPETENCIA:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Ficha 18: Escribe una noticia dando a conocer los talentos y la capacidad de investigación de las y los adolescentes.

Situación	Tipo texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Adolescentes talentosos	Narrativo/ noticia	¿Cómo puedo escribir una noticia?	Planificar la escritura de una noticia sobre hechos de la vida escolar que se relacionen con la investigación para publicarla en un boletín que leerá toda la comunidad educativa.
		¿Cómo escribo mi noticia?	Escribir el borrador de la noticia que formará parte de un boletín donde se difundirá cómo investigamos las y los estudiantes en las diferentes áreas.
		¿Qué debo tener en cuenta para mejorar mi noticia?	Revisar y corregir tu noticia para obtener la versión final que se difundirá a la comunidad mediante un boletín.
		¿Cómo puedo dar a conocer o compartir mi noticia?	Publicar y difundir, en un boletín, tu noticia sobre las investigaciones que desarrollan las y los estudiantes mediante las cuales demuestran sus habilidades y talentos.

COMPETENCIA:

Lee un artículo de opinión.

Ficha 19: Lee un artículo de opinión sobre nuestra identidad cultural.

Situación	Tipo texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Nuestra identidad cultural	Argumentativo / artículo de opinión	A partir de mis saberes previos formulo hipótesis y predicciones.	Formular hipótesis y predicciones sobre el artículo de opinión <i>Nuestra identidad cultural</i> para establecer tu propósito de lectura.
		Lee el artículo de opinión e identifica su estructura.	Leer el artículo de opinión <i>Nuestra identidad cultural</i> para explicar las características del tipo textual y el género discursivo.
		Explica el contenido del artículo de opinión a partir de ideas importantes.	Explicar la intención del autor del artículo de opinión <i>Nuestra identidad cultural</i> considerando las ideas más importantes, así como el empleo de ejemplos.
		Opina y justifica las ideas surgidas a partir de la lectura.	Justificar tu opinión sobre la estructura, el contenido y la intención del autor del artículo de opinión <i>Nuestra identidad cultural</i> .

COMPETENCIA:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Ficha 20: Escribe un artículo de opinión sobre la importancia de conservar nuestras tradiciones y afirmar nuestra identidad cultural.

Situación	Tipo texto/ Género	Actividades (título)	Propósito
Nuestra identidad cultural	Argumentativo / artículo de opinión	¿Qué información considero en la planificación del artículo de opinión?	Planificar la escritura de tu artículo de opinión sobre la importancia de conservar nuestras tradiciones, costumbres, lengua, arte, danzas, entre otras manifestaciones culturales.
		¿Cómo escribo mi artículo de opinión?	Escribir el borrador del artículo de opinión que te permitirá dar a conocer a tu comunidad la importancia de fortalecer su identidad mediante la conservación de las manifestaciones culturales.
		¿Qué necesito tener en cuenta para mejorar mi artículo de opinión?	Revisar y corregir tu artículo de opinión sobre la importancia de fortalecer la identidad cultural para obtener la versión final que se difundirá a la comunidad escolar.
		¿Cómo puedo dar a conocer mi artículo de opinión?	Publicar y difundir tu artículo de opinión sobre la importancia de fortalecer la identidad cultural, mediante acciones que todas y todos pueden realizar.

“Sigamos construyendo aprendizajes de calidad por nuestros estudiantes”

